

Guide de l'animateur



La carrière de votre enfant: une affaire de famille

Atelier à l'intention des parents
(d'enfants de la 5^e à la 8^e année)

Guide de l'animateur

La carrière de votre enfant, une affaire de famille

Atelier à l'intention des parents (d'enfants de la 5^e à la 8^e année)

Liste du matériel nécessaire pour l'atelier

- ✓ Chevalets à feuilles mobiles
- ✓ Crayons feutres
- ✓ Feuilles mobiles
- ✓ Projecteur à cristaux liquides et ordinateur
- ✓ Livrets de ressources à l'intention des parents et des autres adultes
- ✓ Ruban
- ✓ Formulaire d'évaluation de l'atelier
- ✓ Cartes-tentes pour les participants
- ✓ Goûters (optionnel)



Élaboré par la Fondation canadienne pour le développement de carrière

© Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, août 2009

La carrière de votre enfant : une affaire de famille – Atelier à l'intention des parents (d'enfants de la 5^e à la 8^e année)

But

Cet atelier vise à offrir aux parents d'enfants de la 5^e à la 8^e année du soutien et des stratégies pratiques sur le développement de carrière. L'on reconnaît, par la tenue de cet atelier, que les enfants de cet âge commencent à réfléchir plus sérieusement à leur avenir, en ce qui touche leur éducation et leur travail futur. Durant leurs études secondaires, ils peuvent également faire des choix de cours qui auront une incidence sur leurs options d'études postsecondaires et, par conséquent, sur leurs choix de carrière.

Durée

L'atelier dure trois heures.

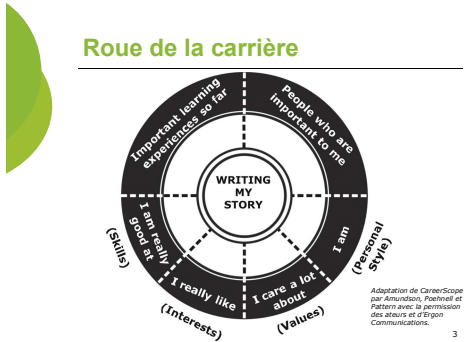
Objectifs d'apprentissage

Voici les objectifs de cet atelier :

1. comprendre les éléments de la planification et du développement de carrière qui sont importants pendant que les enfants progressent à l'école intermédiaire en vue de faire la transition vers l'école secondaire
2. reconnaître le rôle et l'influence des parents sur les choix de carrière que feront leurs enfants
3. explorer et mettre en pratique les stratégies qui aident les parents et leurs enfants à participer ensemble à des activités portant sur la planification de carrière et le développement de carrière

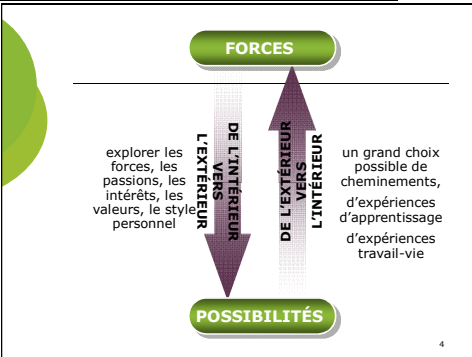
DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
5 min	<p>Mot de bienvenue : Souhaitez la bienvenue aux parents et aux autres adultes et remerciez-les de leur participation.</p> <p>Soulignez que la participation des parents d'enfants de la 5^e à la 8^e année est d'une grande importance puisque leurs enfants sont à une étape exploratoire; ils commencent à réfléchir à leur avenir et auront peut-être à prendre des décisions sur les cours qu'ils suivront au secondaire ainsi que sur le niveau de ces cours. Ces décisions peuvent limiter ou élargir les choix qu'ils devront faire au postsecondaire. Plus la participation des parents est grande, plus ils établissent une «connexion» avec leurs enfants lors de leur cheminement dans ces transitions, plus cela sera bénéfique à leurs enfants.</p>	
	<p>Objectifs : Passer en revue les objectifs de l'atelier.</p> <div data-bbox="764 773 1236 1133" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre les éléments de la planification de carrière et du développement de carrière qui sont importants pendant que les enfants progressent à l'école intermédiaire en vue de faire la transition vers l'école secondaire. ○ Reconnaître le rôle et l'influence des parents sur les choix de carrière que feront leurs enfants. ○ Explorer et mettre en pratique les stratégies qui aident les parents et leurs enfants à participer ensemble à des activités portant sur la planification de carrière et le développement de carrière. <p style="text-align: right; font-size: small;">2</p> </div> <p><u>Diapositive 2 : Objectifs de l'atelier :</u></p> <p>Soulignez que l'atelier portera principalement sur la planification de carrière et le développement de carrière. Les participants obtiendront également de l'information et des conseils pour explorer les différents choix de cours. L'atelier présentera également des moyens pour favoriser la participation des parents pour qu'ils deviennent des alliés et des conseillers auprès de leurs enfants dans leur cheminement dans ces transitions.</p> <p>Clarifiez que cet atelier ne portera pas sur la planification financière touchant les études postsecondaires de leurs</p>	Diapositive 2

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>enfants. Il existe des ateliers traitant spécifiquement de ce sujet (si vous avez des informations précises sur ce genre d'ateliers, donnez-les aux participants; sinon, dites aux participants où ils peuvent se procurer cette information). Soulignez qu'il y a des documents portant sur la planification financière pour les aider à démarrer leurs réflexions.</p> <p>(Il est important d'apporter cette clarification car certains parents peuvent se présenter à l'atelier avec l'attente de recevoir des informations sur la planification financière, peu importe la clarté de la promotion des ateliers. Mieux vaut clarifier maintenant et permettre aux parents pour qui le contenu de l'atelier ne convient pas en ce moment de quitter la salle.)</p>	
20 min	<p>ACTIVITÉ D'INTRODUCTION</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter la Roue de la carrière comme un outil pratique pour l'exploration personnelle et l'exploration de la carrière. <p>Invitez les parents à regarder dans leur sac à main ou leur portefeuille et à choisir un objet qui dit quelque chose sur qui ils sont. Lorsqu'ils ont choisi cet objet, demandez-leur de le sortir.</p> <p>Demandez-leur de réfléchir à ces 2 questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parmi les objets que j'aurais pu choisir, pourquoi ai-je choisi celui-ci? • Qu'est-ce que cet «objet» dit sur moi? <p>Donnez-leur quelques secondes pour réfléchir à ces questions et invitez-les à parler à la personne assise à côté d'eux (ce peut être une personne avec qui ils sont venus à l'atelier ou qu'ils ne connaissent pas – une bonne occasion de rencontrer un autre parent). Chaque personne doit dire son nom, montrer l'objet qu'elle a choisi et expliquer en quelques mots pourquoi elle a choisi cet objet et ce qu'il dit sur elle.</p> <p><u>Diapositive 3 : Roue de la carrière</u></p>	Diapositive 3

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p style="text-align: center;">Roue de la carrière</p>  <p>Montrez la Roue de la carrière. Demandez s’il y a des personnes qui voudraient partager avec le groupe, montrer leur objet et indiquer une chose que cet objet dit sur eux.</p> <p>N.B. Pour cette activité, utilisez la terminologie à l’extérieur de la roue (c.-à-d. compétences, intérêts, etc.) La terminologie à l’intérieur du cercle a été adaptée pour convenir aux enfants plus jeunes qui sont le groupe ciblé par l’atelier.</p> <p>Faites le lien entre ce qu’ils disent et le segment de la roue auquel leurs propos s’appliquent. Invitez les participants à faire eux-mêmes ces liens (intérêts, valeurs, style personnel, compétences, etc.) Indiquez qu’on peut obtenir beaucoup d’information importante sur nous-mêmes en portant attention aux «objets» que nous trouvons importants. C’est étonnant le montant d’informations qu’on peut obtenir sur nous-mêmes à partir d’un seul petit objet.</p> <p>Expliquez que la Roue de la carrière est un moyen de montrer les aspects importants de nous-mêmes qui façonnent nos objectifs et nos choix de carrière. Passez rapidement en revue chaque segment du diagramme en expliquant brièvement le contenu de chacun :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forces : les habiletés, les compétences et les dons que vous possédez naturellement • Intérêts : ce que vous aimez et adorez faire • Valeurs : ce qui est vraiment important pour vous 	

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<ul style="list-style-type: none"> • Style personnel : comment vous vous y prenez pour faire quelque chose; comment les autres vous décriraient • Expériences d'apprentissage : ce que vous avez déjà appris et ce que vous désirez apprendre; comment vous apprenez avec le plus de facilité • Vos principaux alliés : les personnes importantes dans votre vie qui vous influencent, qui donnent un but et une raison d'être à votre vie, qui peuvent souvent vous aider à mieux vous connaître et qui peuvent jouer un rôle dans votre cheminement professionnel et vos choix de carrière. <p>Présentez quelques exemples concrets :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs vous diront que la clé pour être heureux dans son travail est de trouver ce que l'on aime faire; il est important de se baser sur ce que l'on aime faire pour nous aider à façonner nos décisions (indiquez-leur le segment <i>Intérêts</i>). • Parfois, nous pensons que nous aimerions faire telle ou telle chose, mais le meilleur moyen de le savoir, c'est de l'essayer! Il est important de profiter de ce que nous avons appris dans notre vie et dans nos expériences de travail pour prendre des décisions informées sur la carrière (indiquez-leur le segment <i>Expériences d'apprentissage importantes jusqu'à présent</i>). <p>Mentionnez que la Roue de la carrière servira un peu de ligne directrice à laquelle nous nous référerons tout au long de l'atelier.</p> <p>Activité : Assurez-vous que tous les participants ont du papier ainsi qu'un stylo ou un crayon.</p> <p>Invitez les parents à penser à leur enfant en fonction des catégories qui se trouvent dans la roue. Durant le temps qui leur est alloué, ils doivent écrire autant d'aspects positifs que possible de leur enfant et les placer dans le segment approprié de la roue. Cette fois-ci, utilisez la terminologie qui se trouve dans le cercle intérieur. Ils peuvent écrire un trait de personnalité, par exemple, a un bon sens de l'humour, (placer dans le segment «Je suis»); ce peut être un intérêt ou un talent que leur enfant semble démontrer, par exemple, excellent équilibre comme planchiste (placer dans les segments «Ce dans quoi j'excelle vraiment» et «Ce que j'aime vraiment»); ce peut être une valeur qu'ils croient voir chez leur enfant, par exemple, l'honnêteté, la fiabilité, être un bon ami (placer dans le segment «Ce qui</p>	

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>me tient vraiment à cœur»).</p> <p>Donnez-leur environ 3 minutes.</p> <p>Après 3 minutes, invitez-les à faire des commentaires. Ont-ils été surpris par le nombre de secteurs pour lesquels ils ont réussi ou n'ont pas réussi à trouver de réponses? Était-ce, pour eux, une nouvelle façon de penser à leur enfant? (Si oui, c'est probablement une façon de penser influencée par l'utilisation de la roue plutôt que par leurs manières habituelles d'observer leur enfant). Y a-t-il des choses qui se sont démarquées ou qui les ont surpris dans leur réflexion sur leur enfant en fonction de ces catégories?</p> <p>Selon eux, que se passerait-il s'ils devaient demander à leur enfant de faire eux-mêmes cet exercice. Il est tout probable qu'ils auraient de la difficulté. Souvent, nous éprouvons nous-mêmes de la difficulté à reconnaître et à admettre nos forces et il semble que nous transmettons cette attitude à nos enfants qui, lorsqu'on leur demande de nous dire les choses dans lesquelles ils sont bons, répondent souvent «Je ne sais pas» ou, pire encore, «Rien».</p> <p>Pourtant, l'on sait que pour être accepté dans le programme de formation ou d'éducation de notre choix ou pour obtenir l'emploi désiré, on s'attend à ce que l'on puisse énumérer et démontrer nos forces. Il est donc important de trouver des moyens d'encourager nos enfants à développer leurs forces, à pouvoir les reconnaître et en parler.</p> <p>Soulignez qu'ils n'ont eu que 3 minutes pour faire cet exercice (ce qui n'est vraiment pas suffisant!). Présentez la métaphore Cuire ou bâtir. Une personne qui n'a que 3 minutes ou peut-être 3 ingrédients est limitée dans le nombre de choses qu'elle peut créer. On trouve très peu de recettes ou de plans qui demandent 3 ingrédients seulement ou qui peuvent se faire en 3 minutes!</p> <p>Plus une personne possède d'ingrédients, plus les créations qu'elle apporte à la table à manger seront merveilleuses. Ils n'ont touché que la pointe de l'iceberg. Au fur et à mesure que leurs enfants grandissent, chaque segment de la roue s'élargira, changera et continuera de grandir.</p>	<p>Diapositive 4</p>


DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>Diapositive 4: De l'intérieur vers l'extérieur/de l'extérieur vers l'intérieur</p>  <p>L'exploration peut se faire de «l'intérieur vers l'extérieur», c'est-à-dire explorer/découvrir/révéler leurs forces, leurs valeurs et leur style personnel et, en même temps, de «l'extérieur vers l'intérieur», c'est-à-dire voir le grand nombre possible de cheminements, d'expériences d'apprentissage et d'expériences travail-vie. Plus un enfant est capable de faire <u>les deux</u>, plus grandes sont ses chances de choisir un cheminement de carrière plaisant et satisfaisant. Les stratégies que nous examinerons dans le présent atelier visent à donner aux parents des outils pour aider leurs enfants à faire une exploration de l'intérieur vers l'extérieur et de l'extérieur vers l'intérieur.</p>	
10 min	<p>QU'EST-CE QUE LA « CARRIÈRE » ET QU'EST-CE QUE LA RECHERCHE DIT SUR L'INFLUENCE PARENTALE</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter un point de vue holistique de la carrière comme point de départ du rôle des parents auprès de leurs enfants; • Présenter les résultats de la recherche sur l'influence parentale pour mieux informer les parents du rôle important qu'ils jouent dans le choix de carrière de leurs enfants. <p>Demandez aux parents de partager leur compréhension du mot « carrière ». Inscrivez leurs idées sur une feuille de tableau conférence. Voici quelques exemples de réponses possibles. Utilisez toutes les idées pour faire valoir les points présentés ci-après :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carrière c'est ce que l'on fait pour gagner sa vie : ceux qui voient la carrière de cette façon 	Diapositive 5

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>tendent à voir la carrière comme une occupation;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carrière c'est notre histoire professionnelle : ceux qui voient la carrière de cette façon, la voient dans une perspective de temps passé, présent et futur; • La carrière c'est avoir un statut professionnel comme docteur, avocat, professeur, comptable, etc. Ceux qui la voient de cette façon, la voient comme réservée aux professions, lui donnant une perspective élitiste; • La carrière c'est ce que je suis, ce que je veux être, mes espoirs et mes rêves pour l'avenir : ceux qui voient la carrière de cette façon la voient comme un cheminement de vie; • La carrière c'est ce qui nous importe le plus, incluant le travail, mais aussi bien autre chose : par exemple les parents qui restent à la maison et pour qui élever des enfants est une carrière, ou ceux qui ont de la fortune et qui n'ont pas besoin de gagner leur vie et qui s'engagent auprès d'organisations de charité pendant toute leur vie; leur carrière touche le monde du bénévolat, et plusieurs travaillent à temps plein comme bénévoles. <p>Soulignez qu'il n'y a pas de définition de la carrière sur laquelle tout le monde s'entend. En fait, c'est un mot flexible et élastique qui est utilisé dans différents contextes et qui a des significations différentes selon le cas. Les participants vont se demander quelle définition correspond le mieux aux concepts mis de l'avant dans cet atelier. C'est celle qui porte sur « qui je suis, qui je veux être, mes rêves et espoirs pour le futur », celle qui donne une perspective très large de la carrière, et qui est très pertinente pour les enfants. Invitez les parents à se pencher sur cette perspective large de la carrière pendant cet atelier et à prendre conscience de leur façon de voir la carrière de leur enfant.</p> <p>Demandez-leur d'examiner ces trois définitions :</p>	

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>Diapositive 5 : Qu'est-ce que la carrière?</p> <p>Qu'est-ce que la carrière?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Carrière : Notre cheminement de vie. ○ Planification de carrière : Le processus par lequel nous finissons par façonner notre avenir et créer nos histoires de vie. ○ Développement de carrière : Le processus qui consiste à gérer l'apprentissage et le travail tout au long de sa vie afin de se diriger vers un avenir préféré. <p>Activité : Invitez les participants à se mettre en équipe de deux et à partager avec leur partenaire leurs réactions à ces définitions. Était-ce l'idée qu'ils se faisaient du concept «carrière»? Voient-ils des désavantages ou des avantages à penser à la carrière en ces termes? Invitez les parents à partager sur les avantages et les désavantages qu'ils ont discutés. En conclusion à cette activité, invitez les parents à penser à la planification de carrière comme une aide qu'ils donnent à leur enfant pour créer leur propre histoire de vie – comme parents, nous voulons tous que l'histoire de vie de nos enfants ait un sens et soit satisfaisante.</p>	
10 min	<p>Activité : Alors qu'ils penseront à l'histoire de vie de leur enfant, mentionnez qu'ils auront la possibilité de réfléchir au type d'influence qu'ont les parents sur la manière dont s'écrit cette histoire, sur les choix que feront leur enfant en matière d'éducation et d'emploi. Invitez les participants à former des triades et à partager leurs idées sur l'influence qu'ils croient avoir. Dans quelle mesure leurs propres parents les ont-ils influencés? Dans quelle mesure croient-ils avoir de l'influence sur les choix de carrière de leurs enfants? Donnez-leur 3 minutes pour discuter. Proposez-leur maintenant d'examiner ce que la recherche dit. La recherche établit clairement que, jusqu'à l'âge de</p>	


DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>18 ans (au moins), les histoires de vie des enfants sont très influencées par les relations parentales, les opinions et les attentes des parents.</p> <p>Veillez examiner les éléments suivants tirés de la recherche :</p> <div data-bbox="789 457 1268 821" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Ce que la recherche dit</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les étudiants préfèrent recourir à la famille et aux amis plutôt qu'au personnel scolaire pour obtenir une aide avec la planification de carrière (une étude de 9 500 étudiants en Alberta); la famille est le premier choix; ○ Soixante-dix pour cent de ces étudiants ont indiqué qu'ils avaient besoin de ce soutien : (de la 7^e à la 12^e année); ○ Les étudiants qui ont des relations stables avec un parent ou un adulte important démontrent des attitudes et des comportements qui sont importants pour la future planification – ils explorent plus, ils se sentent plus en mesure d'influencer leur propre avenir; ils fixent des objectifs et planifient plus (Ketterson et coll., 1997); ○ La qualité de la relation entre le parent et l'enfant ou l'adolescent est le facteur qui influera le plus sur la participation des étudiants à leur propre planification de carrière (influe beaucoup plus que les niveaux de scolarité des parents ou la situation économique de la famille) (Trusty et coll., 1997); ○ La participation des parents à l'école secondaire est liée à une meilleure assiduité et à de plus grandes réalisations scolaires (Larose, 2004); ○ Dans une étude menée auprès de parents d'étudiants en première année à l'université, 15 % des parents seulement croyaient qu'ils pouvaient encore exercer une influence positive sur les chances de succès de leur fils ou de leur fille; la majorité des étudiants, cependant, ont déclaré que l'influence de leurs parents était très importante pour leur succès, particulièrement durant les périodes les plus difficiles (Université de la Caroline du Nord, 2001). <p style="text-align: right;">6</p> </div> <p><u>Diapositive 6 : Ce que la recherche dit</u></p>	<p>Diapositive 6</p>
	<p>Demandez aux parents d'examiner les répercussions de la recherche en fonction de leur propre rôle relativement aux espoirs et aux réalisations futures de leurs enfants. Cela correspond-il à ce qu'ils pensaient être l'étendue de leur influence? Invitez les participants à faire des commentaires.</p> <p>Soulignez que, comme parents, nous pouvons parfois nous questionner sur l'ampleur de notre influence. Lorsque nos enfants vieillissent, il n'est pas toujours évident que nous avons de l'influence. Comme parent, il peut être utile de se rappeler que les choses ne sont pas toujours comme nous les voyons!</p> <p>Indiquez qu'étant donné l'influence importante des parents, comme on le constate dans la recherche, les parents voudront naturellement que leur influence soit positive. À cette étape dans la vie de leur enfant, que peuvent faire les parents pour les aider dans leur développement de carrière?</p> <p>Nous suggérons trois stratégies et le reste de l'atelier sera organisé en fonction de ces stratégies :</p> <p><u>Diapositive 7 : Stratégies de «connexion»</u></p>	<p>Diapositive 7</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<div data-bbox="785 305 1257 659" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Stratégies de « connexion »</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ○ Engager des conversations sur la carrière ○ Être une source d'information optimiste ○ Encourager l'expérience et l'apprentissage par l'expérience <p style="text-align: right; font-size: small;">7</p> </div>	
5 min	<p>Avant de passer de façon explicite à ces stratégies, invitez les participants à examiner rapidement où les jeunes de 11 à 14 ans se situent dans leur développement en ce qui a trait au choix de carrière.</p> <p>Le niveau de maturité des enfants diffère d'un enfant à un autre, mais, en général, entre l'âge de 11 et 14 ans ils sont dans la phase d'exploration quant à leur carrière future. Durant cette période de leur vie, il faut s'attendre aux comportements suivants :</p> <p><u>Diapositive 8 : Comportement «typique» chez les jeunes de 11 à 14 ans</u></p> <div data-bbox="785 976 1257 1330" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Comportement « typique » chez les jeunes de 11 à 14 ans</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ils ont commencé à faire des choix en fonction de leurs intérêts, de leurs habiletés et de leurs valeurs. ○ Ils ne se sentent pas obligés de faire des choix en fonction de la réalité (<i>c.-à-d., il veut toujours être un joueur de hockey dans la LNH, mais n'a pas encore appris à bien patiner ni n'a vraiment joué au hockey</i>). ○ Ils pensent plus à leurs choix de carrière, mais changent souvent d'idée également. ○ Ils commencent à mieux savoir ce que comporte diverses professions. ○ Ils sont influencés par les médias. ○ Ils commencent à se tourner vers l'intérieur pour s'examiner et apprendre qui ils sont. ○ Ils sont influencés par les personnages à la télé. <p style="text-align: right; font-size: small;">8</p> </div> <p>Demandez-leur s'ils retrouvent leur enfant dans cette description. Quels autres comportements ajouteraient-ils?</p>	Diapositive 8

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>Puisque dans plusieurs secteurs, les jeunes de 11 à 14 ans sont prêts à penser à la carrière, c'est un bon temps pour les parents et les enfants de participer à des activités axées sur le développement de carrière. Vous pouvez les aider, comme parents, en les encourageant à continuer d'explorer et en les accompagnant pour que les décisions qu'ils doivent prendre à cette période de leur vie ne leur ferment aucune porte. Comment s'y prendre? Suggérez de commencer avec : engager des conversations sur la carrière.</p>	
20 min	<p>CONNEXION : ENGAGER DES CONVERSATIONS SUR LA CARRIÈRE</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter trois activités conçues pour favoriser les conversations sur la carrière avec leurs enfants et examiner comment mettre ces stratégies en pratique avec leurs propres enfants. <p>Activité : Dix choses que vous aimez faire</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une manière de commencer une conversation sur la carrière à partir des intérêts et des passions. <p>Invitez les parents à vivre une activité qu'ils pourraient faire avec leurs enfants, mais on va leur demander d'abord d'expérimenter l'activité pour eux-mêmes.</p> <p><u>Montrez la Diapositive 9 : 10 choses que j'aime vraiment faire</u></p> <div data-bbox="785 1013 1255 1370" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">♥ 10 choses que j'aime vraiment faire... ♥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. </div>	Diapositive 9

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>Demandez aux parents de se reporter au document n° 1 : 10 choses que j'aime vraiment faire. Assurez-vous qu'ils ont tous un crayon et demandez-leur d'énumérer 10 choses qu'ils aiment vraiment faire. Mentionnez qu'ils n'ont pas besoin de se limiter à des activités liées au travail ET qu'ils ne seront pas obligés de partager leurs réponses (bien que l'on demandera si une personne du groupe désire partager ce qu'elle a écrit). Ils ne doivent pas se sentir limités dans l'établissement de leur liste.</p> <p>Allouez-leur environ 2 minutes pour dresser leur liste. Lorsqu'ils ont terminé, demandez aux participants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettre un signe de \$ à côté des choses qui coûtent plus de <u>10 \$</u>; • mettre un S à côté des choses qu'ils préfèrent faire <u>Seuls</u>; • mettre un P à côté des choses pour lesquelles ils ont besoin d'un <u>Plan</u>, c'est-à-dire qu'ils ne peuvent faire spontanément; • mettre un crochet (✓) à côté des choses qu'ils <u>ont fait</u> au cours des deux dernières semaines. <p>Invitez les aprents à se choisir un partenaire et à discuter la question suivante : Comment se sentent-ils par rapport à leur liste? Heureux, surpris, quelque chose qu'ils aimeraient changer? Ne leur donner que 3 minutes pour cette activité.</p> <p>Il est possible que le bruit et le niveau d'énergie augmentent dans la salle quand les participants commencent à discuter avec leur partenaire. Si c'est le cas, soulignez ce fait, mettant l'emphase sur le fait que nous aimons tous parler de ce que l'on aime faire. CE que nous aimons faire nous energise et peut être une puissante motivation à l'action.</p> <p>Si le groupe est plus réservé et que le niveau de bruit n'a pas changé, demandez simplement aux participants de commenter sur l'importance non seulement de savoir ce que l'on aime mais aussi de trouver le temps pour le faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitez les participants à regarder leur liste une autre fois et à identifier les éléments de la liste à partir desquels il/elle (ou quelqu'un d'autre) pourrait gagner sa vie. Comment est-ce qu'ils pourraient faire ça? Écrivez les suggestions sur une feuille de tableau conférence. • Une autre option serait de demander à un volontaire de partager une des choses écrites sur sa liste. Écrivez son exemple au milieu du tableau-papier ou sur le rétroprojecteur. Faites un remue-méninges sur 	<p>Document n° 1: 10 choses que j'aime vraiment faire</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>toutes les façons possibles de gagner sa vie avec cette chose qu'il aime faire.</p> <p>Soulignez que même si certaines idées peuvent paraître farfelues, d'autres peuvent offrir des possibilités réelles à explorer davantage. Les choses que nous aimons peuvent devenir de puissants facteurs de motivation pour nous inciter à passer à l'action.</p> <p>Activité</p> <p>Nous allons maintenant passer aux choses que nos enfants aiment faire. Invitez les participants à se reporter au document n° 2 et à écrire rapidement au moins 5 choses que leur enfant aime faire. Invitez-les à imaginer comment leur enfant pourrait gagner sa vie à partir de ce qu'il aime faire. Donnez-leur quelques minutes pour faire cette réflexion. Invitez-les à partager leurs idées. Est-ce que c'était difficile/facile de nommer les choses que vos enfants aiment faire?</p> <p>Rappelez l'idée présentée plus tôt sur l'importance de connecter avec nos enfants à l'étape où ils sont engagés dans la vie.</p> <p><u>Diapositive 10: Faire participer les enfants à l'étape où ils sont engagés dans la vie</u></p>  <p>Cette diapositive est une illustration de ce qui peut se produire lorsque nous tentons de faire participer un enfant là où il n'est pas engagé. Remarquez le mot VIE dans la figure d'enfant. À ce moment-là, la VIE de l'enfant ne comprend pas un plan de 5 ans, une décision sur une carrière future, etc. (comme illustré dans le carré), il y a donc peu de chance de participation. Les idées sont beaucoup trop éloignées de ce à quoi l'enfant s'intéresse, pense et</p>	<p>Document n° 2 : 10 choses que mon enfant aime vraiment faire</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>aime. Si nous tentons de discuter avec nos enfants de ce qu’ils veulent faire quand ils seront grands, de ce qu’est leur plan de 5 ans, de ce qu’ils désirent étudier lorsqu’ils auront terminé les études secondaires, il est fort probable qu’il n’y aura aucune conversation. Ils inventeront peut-être des réponses et la discussion se limitera probablement à un court échange de questions et réponses et non à une conversation.</p> <p>La meilleure façon d’attirer l’attention des enfants est de les rejoindre là où ils sont, dans les choses qu’ils aiment faire et, à partir de là, observer leur évolution.</p> <p>Diapositive 11 : <u>Faire participer les enfants à l’étape où ils sont engagés dans la vie</u></p>  <p>Ainsi, si nous partons de là où ils sont, nous avons une ouverture pour engager une conversation signifiante. «Qu’aimes-tu de...?»; «Quelle est la chose la plus excitante que tu fais dans... ?» «Qu’est-ce qui t’impressionne vraiment à propos de...?» Toutes les activités auxquelles ils s’intéressent vous ouvrent une porte pour communiquer avec eux et connaître leur monde. Tout comme un petit objet peut en dire beaucoup sur chacun d’entre nous, les activités auxquelles votre enfant s’intéresse en disent long sur ce qu’ils sont. De cette façon, on peut les connaître mieux, avoir une meilleure idée de leurs rêves et de leurs espoirs pour l’avenir, même s’ils sont encore très jeunes.</p> <p>Mentionnez qu’ils peuvent aller plus loin en se demandant et en parlant de ce qu’ils aiment à <i>propos</i> de cette activité (le pourquoi). Par exemple, qu’est-ce que vous aimez dans (ce jeu)? Qu’est-ce que vous aimez du (patin à roues alignées, des livres de Harry Potter, du soccer, de l’artisanat, des échecs)? Les réponses seront différentes pour chaque personne. Ces conversations permettront souvent de découvrir les principaux facteurs de motivation et les</p>	<p>Diapositive 10</p> <p>Diapositive 11</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>principales valeurs dans la vie de votre enfant.</p> <p>Soulignez que ce que nous aimons faire (et le «pourquoi») nous dit ce qui se trouve dans notre cœur et dans nos rêves. Le cœur est assez stable – il représente un ensemble d'intérêts et de valeurs de base à partir duquel nous pouvons trouver sens et motivation.</p> <p>Ils peuvent pousser plus loin et examiner s'il y a des tendances dans ce qu'ils aiment faire. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités physiques intenses; • Activités créatrices; • Activités qui demandent que l'on aide ou divertisse d'autres personnes. <p>Peuvent-ils voir des tendances dans ce que leurs enfants aiment faire? Les tendances peuvent nous en dire long sur la question «<i>qu'est-ce que j'aime vraiment dans x</i>» – nous trouverons souvent dans les tendances les éléments du «<i>pourquoi</i>».</p> <p>Mentionnez qu'il y a plusieurs manières de tirer de l'information à partir de ce que nous aimons faire. L'activité que nous venons de faire est un moyen. Un autre moyen est de tenter de voir ce qui attire notre attention et ce qui capte notre curiosité. Quels sont les sujets de lecture que vous et votre enfant préférez? Quels sont les sujets que vous et votre enfant préférez discuter? Quels types d'émissions de télévision vous et votre enfant aimez le plus? Soulignez l'importance de demander pourquoi ces choses les intéressent à ce point.</p> <p>Cet exercice soulève aussi l'importance de «rêver». Le rêve est un outil important pour aider vos enfants à bâtir l'avenir qu'ils souhaitent. Ce n'est pas une coïncidence que l'on apprend aux athlètes professionnels à visualiser leur compétition et leur performance, y compris gagner. Les entreprises utilisent la visualisation (qu'ils appellent le sens de la visualisation) pour établir des objectifs. On a souvent tendance à encourager les enfants à être «réalistes» et, bien entendu, il y a un temps et des conditions pour cela. Mais il faut également les encourager à rêver. Nombre de bonnes choses peuvent se produire lors que vous et vos enfants vous laissez aller à rêver à leurs possibilités d'avenir.</p> <p><u>Diapositive 12 : Valeurs associées au rêve</u></p>	<p>Diapositive 12</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<div data-bbox="787 305 1255 654" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Valeurs associées au rêve</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;"><i>Le meilleur moyen d'avoir l'avenir que nous souhaitons, c'est de commencer à l'imaginer dès maintenant!</i></p> <p style="text-align: right; font-size: small;">12</p> </div> <p>Indiquez qu'une autre stratégie utile est de mettre en veilleuse le test de la réalité. Par la vie elle-même, les enfants seront exposés à la réalité. Pour l'instant, mettez l'accent sur le rêve.</p> <p>Invitez les parents à ajouter d'autres idées sur la façon d'engager la conversation sur ce que leurs enfants aiment faire.</p> <p>Continuons avec une autre stratégie pour lancer les conversations sur la carrière.</p>	
25 min	<p>Activité :</p> <p>Raconter une expérience de vie comme une histoire</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer comment une histoire sur une expérience de vie dont on est fier peut contribuer à mettre en évidence les forces et les compétences naturelles et contribuer à une meilleure connaissance de soi. <p>Rappelez-leur que, comme parents, nous avons certainement créé, lu et raconté des histoires à nos enfants, et ce depuis leur tout jeune âge. Peu importe notre âge, nous aimons encore entendre et raconter des histoires. La prochaine activité, raconter une histoire à partir d'une expérience de vie réelle, présente un autre moyen d'établir une «connexion» par les conversations sur la carrière.</p> <p>Mentionnez que cette activité que nous allons faire sert à atteindre plusieurs objectifs, un de ces objectifs est de déterminer les forces et les compétences de la personne.</p>	

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>Soulignez que l'acquisition de certaines compétences sert à accomplir une tâche précise. Le fait de posséder des compétences «techniques» peut être tout un atout dans le marché du travail. Par exemple, c'est très utile de savoir comment réparer un moteur d'automobile. Toutefois, avec la technologie, les techniques changent rapidement.</p> <p>De plus en plus, les employeurs reconnaissent également la valeur des compétences «transférables» - des compétences qui peuvent être utilisées pour accomplir plusieurs tâches différentes. Par exemple, il est de plus en plus important d'avoir la <u>flexibilité</u> pour apprendre de nouvelles techniques et pouvoir <u>s'adapter</u> au changement. La flexibilité et la capacité d'adaptation sont des exemples des compétences transférables qui sont importantes dans plusieurs secteurs économiques. Ces sont les compétences que recherchent la plupart des employeurs.</p> <p>Soulignez que nous avons tous une banque de compétences «transférables» dans laquelle nous puisons pour accomplir toutes sortes d'activités. Toutefois, elles font tellement partie de qui nous sommes que nous les tenons pour acquis. Ce sont des compétences du genre que nous pouvons découvrir lorsque nous racontons une expérience de vie.</p> <p>Demandez aux parents de penser à une chose qu'ils ont accomplie. Expliquez que l'importance ou l'ampleur de leur réalisation importe peu. Cela peut se rapporter au travail qu'ils font à l'extérieur de la maison ou à la maison; être lié à un passe-temps, un intérêt ou un seul événement. Ce qui importe, c'est qu'elle comporte les trois particularités suivantes :</p>	
	<p><u>Diapositive 13: Raconter une histoire</u></p> <div data-bbox="787 933 1253 1284" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Quelque chose :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Que vous croyez avoir bien accompli;</i> ○ <i>Que vous avez aimé faire faire;</i> ○ <i>Dont vous êtes fier.</i> <p style="text-align: right; font-size: small;">13</p> </div> <p>Soulignez qu'il peut s'agir de <u>n'importe quoi</u> – que ce soit un fait important ou pas. Voici quelques exemples (ou vous pouvez présenter vos propres exemples):</p>	Diapositive 13

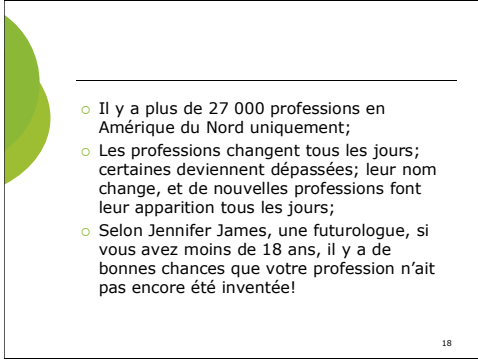
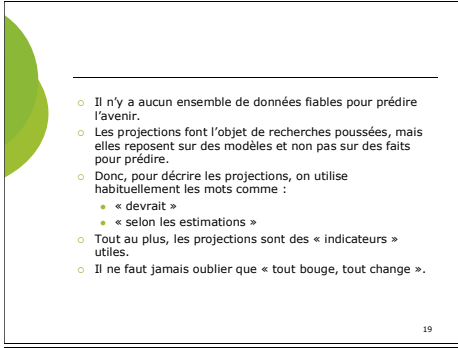
DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<ul style="list-style-type: none"> • • Décaper un meuble pour la première fois; • Organiser une fête d'anniversaire avec un budget très limité; • Parler en public sur une question d'intérêt communautaire. <p>Allouez une minute pour qu'ils pensent à un accomplissement. Demandez-leur d'essayer de trouver le plus de détail possible relativement à cet accomplissement.</p> <p>Demandez aux parents de se reporter au Document n° 3 : Raconter une histoire. Guidez-les pour que leur réflexion porte sur les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'avez-vous fait? Tentez de penser en détail à ce que vous avez fait. ○ Comment avez-vous fait cela? Quelles ont été les étapes? Quelqu'un vous a-t-il aidé? ○ Quels ont été les défis? Comment les avez-vous relevés? ○ Qu'avez-vous aimé? De quoi êtes-vous fier? <p>Demandez-leur de mettre sur papier les détails de leur histoire. Soulignez qu'ils n'auront pas à partager cette information.</p> <p>Après quelques minutes, demandez si une personne serait prête à partager son accomplissement avec le groupe. Dites-leur que vous demanderez à cette personne de partager son histoire et que vous poserez les questions nécessaires pour faire ressortir les détails de l'histoire.</p> <p>Assurez-vous d'avoir une personne prête à partager son histoire (essayez d'avoir si possible un co-entraîneur ou un remplaçant).</p> <p>Expliquez que lorsque la personne raconte son histoire, les autres participants doivent tenter d'y discerner les forces. Chaque fois que les participants identifient une force que possède la personne, dites-leur de l'inscrire dans le document n° 4. Mentionnez que nous parlons d'une force dans le sens large – alors cela peut comprendre une attitude positive (comme l'enthousiasme), un talent (comme des dons musicaux), des compétences techniques, des compétences relatives à l'employabilité qui sont transférables (comme le travail d'équipe) ou les connaissances.</p> <p>Demandez à la personne qui s'est portée volontaire de partager son histoire à partir de l'endroit où elle se trouve</p>	<p>Document n° 3 : Feuille Raconter son histoire</p> <p>Documents n° 4 : Forces</p>

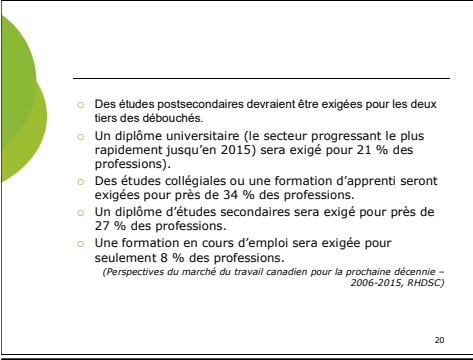
DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>dans la salle. Demandez aux autres participants d'identifier les compétences/forces qui ressortiront de l'histoire. Au besoin, posez des questions pour obtenir le plus de détails possibles. Les questions peuvent comprendre :</p> <p>P. ex. : <i>Comment avez-vous fait cela?</i> <i>Commençons au début et faites-moi passer par toutes les étapes?</i> <i>Où avez-vous commencé? Comment êtes-vous allé d'ici à là pour accomplir ce que vous avez accompli?</i> <i>Avec un recul, de quoi êtes-vous le plus fier?</i></p> <p>Après 5 ou 6 minutes, demandez au groupe de vous donner des exemples des forces qu'ils ont identifiées. Inscrivez sur le tableau-papier toutes les forces identifiées par les participants.</p> <p>Vérifiez avec la personne qui s'est portée volontaire. Reconnaît-elle les forces comme étant les siennes? Soulignez qu'elle peut rejeter ou accepter ces forces comme étant les siennes – elles peuvent, selon son point de vue, ne pas être toutes exactes; mais plusieurs le seront certainement. Donnez-lui la liste pour qu'elle la conserve et remerciez-la de sa collaboration.</p>	
	<p>Compte rendu</p> <p><u>Diapositive 14 : Roue de la carrière</u></p> <div data-bbox="787 893 1255 1247" data-label="Diagram"> </div> <p>Demandez aux participants de déterminer, à partir de cette histoire, combien de compétences pourraient être ajoutées à la roue. Faites un tour des différents segments de la roue et demandez aux participants d'ajouter dans les autres segments de la roue les éléments qui sont ressortis de l'histoire.</p>	<p>Diapositive 14</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>Soulignez qu'il s'agit là d'un des grands bienfaits de raconter des histoires positives – nous connaissons davantage nos propres forces et compétences.</p> <p>Rappelez-leur l'exercice d'introduction où on leur demandait de trouver dans leur sac à main ou leur portefeuille un objet et d'indiquer ce qu'il dit sur eux. Voilà une autre manière d'encourager, en racontant des histoires, la «connexion» avec leurs enfants sur la question de la planification de carrière. Quel artefact leur enfant prendrait-il si on lui demandait de choisir un objet important à ses yeux et d'en parler? Pourrait-on en faire un jeu familial où chaque membre de la famille parle de son artefact et chacun complète une roue pour eux-mêmes et pour tous les membres de la famille. Par exemple, on pourrait demander aux membres de la famille de dire ou d'écrire leurs impressions sur des questions comme :</p> <p><u>Diapositive 15 :</u></p> <div data-bbox="789 706 1251 1058" data-label="Image"> </div> <p>Soulignez l'effet puissant d'entendre comment une autre personne perçoit nos forces. D'autres voient souvent chez nous des forces que nous ne voyons pas nous-mêmes.</p>	Diapositive 15
20 min	Mentionnez que nous avons examiné des manières d'établir des liens avec nos enfants pour les aider à mieux comprendre certains aspects d'eux-mêmes (leurs intérêts, passions, forces, compétences, valeurs) qui sont très importants lorsqu'ils cheminent vers leurs choix de carrière futurs. Nous avons exploré des manières d'initier des conversations sur la carrière. Il existe plusieurs variations d'activités de ce genre et nous encourageons les parents à faire appel à leur imagination pour	

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>ouvrir et maintenir le dialogue.</p> <p>Les enfants de 11 à 14 ans sont souvent réticents à parler de ce qui se passe à l'école, de leurs rêves, du soutien dont ils ont besoin. Chacune des activités que nous venons de faire vise à maintenir le dialogue et à vous permettre de mieux suivre le développement de votre enfant et de mieux connaître les choses qui sont importantes pour lui. Voici quelques conseils pour maintenir le dialogue :</p> <p><u>Diapositive 16 : Conseils pour établir une «connexion»</u></p> <div data-bbox="789 553 1253 902" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Conseils pour établir une « connexion »</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Parlez de votre journée. Parlez des défis ou des problèmes que vous avez connus. ○ Entendez-vous avec votre enfant pour utiliser les revers comme une possibilité d'apprendre et de rajuster le tir. Parlez d'un échec que vous avez connu et des leçons tirées. Encouragez votre enfant à voir les expériences de la même façon. ○ Parlez des rêves que vous aviez à l'âge de votre enfant. Les avez-vous poursuivis? Pourquoi? Pourquoi pas? ○ Parlez de quelques-uns des rêves que vous nourrissez maintenant. Nous n'arrêtons jamais de rêver à l'avenir souhaité. Lorsque vous parlez de vos rêves, vous donnez la permission de rêver. <p style="text-align: right; font-size: small;">16</p> </div> <p>Activité : Demandez aux participants de former des triades et de discuter comment ils pourraient initier ces sujets de discussion avec leur enfant (les choses que tu aimes faire; raconter une histoire dont tu es fier; partager certaines de leurs propres histoires). Encouragez-les à partager leurs idées ou les choses qu'ils ont déjà essayées et qui pourrait aider d'autres parents. Donnez-leur 10 minutes pour discuter.</p> <p>Plénière : Invitez- les à faire des commentaires et à partager les suggestions qui sont ressorties de leurs discussions. Écrivez les suggestions sur le tableau-papier afin que tous puissent en prendre note. Soulignez l'importance de se fier à son propre jugement et à son expérience pour favoriser la participation de son enfant. Ce sont eux qui connaissent le mieux leur enfant!</p>	Diapositive 16
20 min	<p>Être une source d'information optimiste</p> <p><u>Diapositive 17 : Stratégies de «connexion»</u></p>	Diapositive 17

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<div data-bbox="789 305 1253 651" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Stratégies de « connexion »</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ S'engager dans des conversations sur la carrière ○ Être une source d'information optimiste ○ Encourager l'expérience et l'apprentissage par l'expérience <p style="text-align: right; font-size: small;">17</p> </div> <p>Mentionnez que nous allons passer à la deuxième stratégie Être une source d'information optimiste</p> <p>Lorsque les enfants sont dans la phase d'exploration, un autre aspect très important du développement de carrière est de les exposer à plusieurs choix possibles et non de décider sur un choix de carrière (c'est beaucoup trop tôt). Il s'agit de leur donner une meilleure connaissance des portes qui leur sont ouvertes. Nous ne voulons pas qu'ils se limitent eux-mêmes et qu'ils limitent les possibilités parce qu'ils ne peuvent voir ou imaginer l'ampleur de ce qui est possible et disponible.</p> <p>Suggérez-leur de consacrer un peu de temps sur l'importance d'avoir de l'information à jour sur les emplois de demain et les choix de carrière. Soulignez que bien que nous voudrions tous pouvoir prédire l'avenir afin d'aider nos enfants à faire les bons choix de carrière, ce n'est tout simplement pas possible. Examinez les constats suivants :</p>	
	<p><u>Diapositive 18 :</u></p>	<p>Diapositive 18</p>

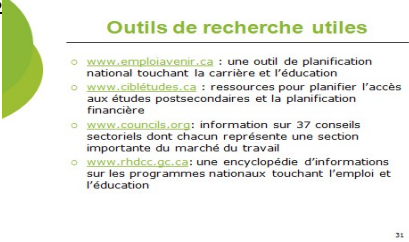
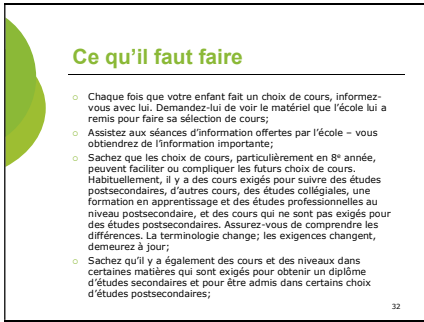
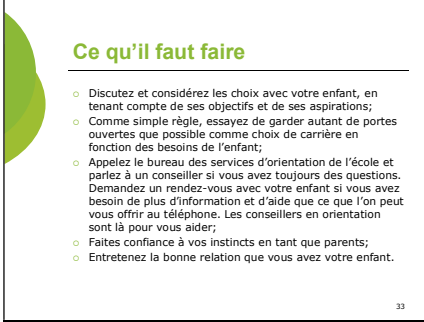
DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p data-bbox="321 695 1640 760">Que savons-nous vraiment sur les 10 prochaines années et quelles sont les choses importantes que les parents doivent savoir? Il faut premièrement reconnaître les faits suivants :</p> <p data-bbox="321 792 516 821"><u>Diapositive 19 :</u></p> <p data-bbox="321 1240 1010 1269">Nous savons (ou sommes presque certain de savoir) que :</p> <div data-bbox="783 305 1257 664" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <ul style="list-style-type: none"> ○ Il y a plus de 27 000 professions en Amérique du Nord uniquement; ○ Les professions changent tous les jours; certaines deviennent dépassées; leur nom change, et de nouvelles professions font leur apparition tous les jours; ○ Selon Jennifer James, une futurologue, si vous avez moins de 18 ans, il y a de bonnes chances que votre profession n'ait pas encore été inventée! </div> <div data-bbox="793 824 1247 1169" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <ul style="list-style-type: none"> ○ Il n'y a aucun ensemble de données fiables pour prédire l'avenir. ○ Les projections font l'objet de recherches poussées, mais elles reposent sur des modèles et non pas sur des faits pour prédire. ○ Donc, pour décrire les projections, on utilise habituellement les mots comme : <ul style="list-style-type: none"> ● « devrait » ● « selon les estimations » ○ Tout au plus, les projections sont des « indicateurs » utiles. ○ Il ne faut jamais oublier que « tout bouge, tout change ». </div>	<p data-bbox="1747 464 1896 532">Diapositive 19</p> <p data-bbox="1747 971 1896 1039">Diapositive 20</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p style="text-align: center;"><u>Diapositive 20 :</u></p> <div data-bbox="884 305 1354 662" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <ul style="list-style-type: none"> ○ Des études postsecondaires devraient être exigées pour les deux tiers des débouchés. ○ Un diplôme universitaire (le secteur progressant le plus rapidement jusqu'en 2015) sera exigé pour 21 % des professions). ○ Des études collégiales ou une formation d'apprenti seront exigées pour près de 34 % des professions. ○ Un diplôme d'études secondaires sera exigé pour près de 27 % des professions. ○ Une formation en cours d'emploi sera exigée pour seulement 8 % des professions. <p style="text-align: right; font-size: small;"><i>(Perspectives du marché du travail canadien pour la prochaine décennie - 2006-2015, RHDSO)</i></p> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">20</p> <p>Demandez aux participants s'ils sont surpris de ces pourcentages. Invitez-les à faire des commentaires.</p> <p>Quelles sont les répercussions? Invitez-les à partager leurs idées. Bien que nous ne puissions prédire où seront situés les emplois futurs, soulignez que nous pouvons être assurés qu'il sera indispensable de continuer à apprendre, de demeurer à l'école et d'obtenir une formation postsecondaire.</p> <p>Soulignez qu'au Canada, on a longtemps eu la perception que la meilleure, et parfois la seule, route vers le succès passait par les études universitaires. Heureusement, cette perception commence à changer alors que l'on reconnaît de plus en plus que des compétences dans tous les secteurs sont nécessaires et que plusieurs chemins mènent au succès.</p> <p>Pour le démontrer, examinons quelques exemples de vie concrets. Examinons le cheminement de certains jeunes vers leur emploi actuel dans le secteur de l'automobile. La motivation principale de chacun d'entre eux était l'amour des voitures et un intérêt pour l'industrie de l'automobile. Chacun a pris un chemin très différent, mais ils sont tous arrivés à travailler dans le secteur qu'ils aiment et dans lequel ils ont du succès.</p> <p>Passez en revue les exemples en soulignant rapidement les nombreuses routes pour trouver un travail significatif et satisfaisant dans un secteur.</p>	
	<u>Diapositives 21 à 26 :</u>	Diapositives

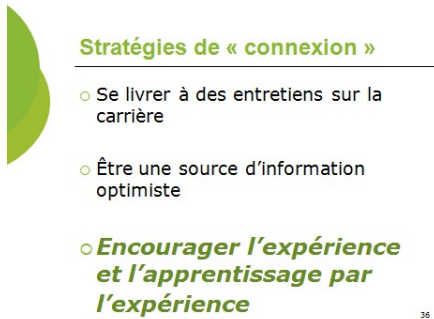
DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<div data-bbox="592 305 1018 625"> <p>Cheminements vers le secteur</p> <pre> graph TD U[University] --- OJ[On the Job] U --- C[College] OJ --- A[Apprenticeship] C --- VT[Vocational Training] A --- VT </pre> <p>21</p> </div> <div data-bbox="1031 305 1457 625"> <p>Exemple 1</p> <p>Maryama et Jim : Journalistes dans le secteur de l'automobile</p> <p>Maryama : Chronique dans Consumer Alert, Chatelaine et le Toronto Sun</p> <p>Cheminement : Un diplôme universitaire en journalisme et un amour des voitures</p> <p>Jim : Rédacteur, Tire and Wheels Canada (distribution : 31 000 exemplaires)</p> <p>Cheminement : Un diplôme universitaire en services du matériel et un amour des voitures</p> <p>22</p> </div> <div data-bbox="592 634 1018 954"> <p>Exemple 2</p> <p>Jeff : Estimateur d'assurances principal</p> <p>Société d'assurance publique du Manitoba</p> <p>Cheminement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baccalauréat ès arts; • 12 cours pratiques payés entièrement par l'employeur <p>23</p> </div> <div data-bbox="1031 634 1457 954"> <p>Exemple 3</p> <p>Ray : Technicien, géométrie du cadre du châssis</p> <p>Dilawri Collision Centre, à Regina</p> <p>Cheminement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diplôme collégial : (Saskatchewan Institute of Technology); • Apprenti en stage - certificat de compagnon <p>24</p> </div> <div data-bbox="592 964 1018 1284"> <p>Exemple 4</p> <p>Michelle : Administratrice des garanties</p> <p>Northland Ford, The Pas (Manitoba)</p> <p>Cheminement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diplôme collégial : Technologie de la gestion des ressources naturelles; • « Travaillez dur et soyez prêt à apprendre chaque jour » <p>25</p> </div> <div data-bbox="1031 964 1457 1284"> <p>Exemple 5</p> <p>Alain : Reconstructeur de moteurs et propriétaire</p> <p>Ateliers Mécanique Champion (entreprise familiale), à Boucherville</p> <p>Cheminement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diplôme collégial : comptabilité; • Formation en cours d'emploi; • Formation en entrepreneuriat parrainée par le gouvernement <p>26</p> </div>	<p>21 à 26</p>
	<p>Invitez-les à faire des commentaires sur ce qu'ils ont remarqué dans les différents cheminements. Ajoutez dans les commentaires :</p>	

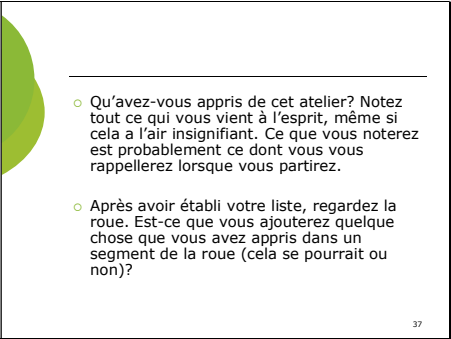
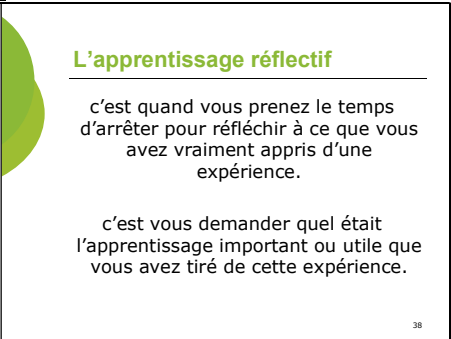
DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<ul style="list-style-type: none"> • Connexions inattendues : <ul style="list-style-type: none"> ○ diplôme en journalisme qui mène à un travail de rédaction dans le secteur de l'automobile. ○ diplôme en gestion des ressources naturelles qui mène à un poste d'administrateur de la garantie. ○ diplôme en comptabilité qui mène à la gestion de sa propre entreprise • L'éducation, dans tous les domaines, ouvre des portes, mais pas nécessairement dans les domaines directement liés aux sujets étudiés. • Plusieurs cheminements éducatifs et de formation peuvent mener à différents emplois dans le même secteur. Cette constatation s'applique à tous les secteurs importants comme le Tourisme, les Arts et la Culture, la Santé, le Commerce international, les Technologies de l'information, etc. 	
	<p>Soulignez que le pire message que nous pouvons transmettre à notre enfant est de leur présenter une vision pessimiste de leurs possibilités d'avenir – (p. ex., il n'y aura plus d'emploi; si tu n'as pas de diplôme, tu ne réussiras pas; avec l'économie, tu seras chanceux si tu peux t'acheter une voiture, etc.). Il n'y a pas de façon de savoir si ces affirmations se concrétiseront. Vraisemblablement, et si on se fie sur l'expérience de plusieurs générations, ces affirmations ne sont pas vraies et cela ne fait que détruire les espoirs et l'optimisme des enfants et des jeunes.</p> <p>Vous voudrez, comme parents engagés, aider vos enfants à regarder l'avenir d'un regard optimiste et à croire en ses possibilités. Examinons une façon de s'y prendre :</p> <p><u>Diapositive 27 : Être une source d'information optimiste</u></p> <div data-bbox="793 1031 1249 1372" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Être une source d'information optimiste</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Encourager les discussions au sujet des actualités – de la communauté – de l'économie. ○ Rechercher des possibilités dans tout. <p style="text-align: right; font-size: small;">27</p> </div>	Diapositive 27

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>plénière.</p> <p>Activité : Demandez aux participants de former des triades. Ils doivent identifier une tendance actuelle. Ce peut être dans leur propre communauté, dans leur province, au niveau du pays ou une tendance internationale.</p> <p>Demandez aux groupes d'identifier la tendance et d'examiner quelles possibilités sont déjà évidentes ou les possibilités qu'ils peuvent prévoir en raison de cette tendance.</p> <p>Allouez de 5 à 7 minutes pour cette activité.</p> <p>Compte rendu : Demandez aux groupes de vous donner des exemples du travail qu'ils ont fait en triades.</p> <p>Invitez-les à faire des commentaires sur les bienfaits engendrés par ce type d'activité (et ces types de conversations à la maison) et l'influence que cela pourrait avoir sur leur enfant.</p> <p>Vous voudrez vous assurer que les points ci-dessous sont soulevés, sinon assurez-vous de les mentionner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils présentent une approche optimiste pour examiner les possibilités de travail; • Ils utilisent une approche créative et examinent ce qui se passe dans le monde du travail en fonction d'une optique créative. C'est un très bon exemple à donner aux enfants; • Ils sont un modèle des caractéristiques être informé et curieux, qui sont des traits que les enfants voudront avoir alors qu'ils explorent leurs possibilités d'avenir; • Ils permettent que les questions du monde du travail fassent partie des conversations familiales de tous les jours, ce qui est très souhaitable. <p>Soulignez qu'il est plus important que les parents démontrent des attitudes d'optimisme et d'exploration et fassent ressortir l'importance que les enfants soient les artisans de leur propre avenir. – «rédiger leurs propres histoires de vie», et tenter de savoir (en réalité, vous ne pouvez pas) ce qui arrivera dans 10 ans. Tout ce que les parents peuvent faire pour être eux-mêmes un modèle et promouvoir ces attitudes et ces compétences est très utile pour leurs enfants.</p> <p>Il est également très utile pour les enfants que les parents connaissent et et peuvent avoir accès à quelques sources d'information sur le marché du travail et les programmes académiques et de formation et qu'ils aident leurs enfants à consulter ces sources.</p>	

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
10 min	<p>Diapositive 31 : Outils de recherche utiles</p>  <p>(À noter : chaque province et territoire a un site équivalent à celui de RHDCQ offrant de l'information provinciale, régionale et locale. Faites la recherche relative au site de votre province ou territoire et inscrivez l'adresse sur une feuille de tableau conférence.)</p> <p>Soulignez le fait qu'être un informateur optimiste ne signifie pas être un expert de l'information.</p> <p>Il est important de donner aux enfants l'exemple de comportements qui pourront les aider à apprendre à faire leur propre recherche : faire preuve de curiosité, être engagé et intéressé, encourager la recherche, être ouvert aux possibilités, etc.</p> <p>Être une source d'information optimiste signifie également participer activement aux décisions que son enfant prendra à l'école intermédiaire (transition de la 5^e à la 6^e année) et plus particulièrement à l'école secondaire (transition de la 8^e à la 9^e année). Voici quelques démarches importantes à conseiller :</p> <p>Diapositives 32 et 33 : Ce qu'il faut faire</p>  	<p>Diapositive 31</p> <p>Diapositives 32 et 33</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>Voici quelques comportements à déconseiller :</p> <p><u>Diapositive 34: CE qu'il ne faut pas faire</u></p> <div data-bbox="800 383 1243 712" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ce qu'il ne faut pas faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ne pas se laisser intimider par le jargon de l'éducation – les acronymes et les codes que comprennent les personnes dans le système, mais non les parents – posez des questions et obtenez des réponses que vous pouvez comprendre; ○ Supposer que votre enfant en sait plus que vous sur ces domaines et le laisser décider lui-même; ○ Supposer que l'école aide votre enfant à choisir les cours qui l'intéresse et qu'il veut; ○ Ne pas informer l'école si vous avez des préoccupations au sujet de votre enfant – faites appel à elle pour de l'aide; ○ Laisser n'importe quoi détruire la bonne relation que vous avez avec votre enfant. <p style="text-align: right; font-size: small;">34</p> </div> <p>Invitez les participants à suggérer d'autres démarches ou comportements à conseiller ou à déconseiller.</p>	<p>Diapositive 34</p>
<p>15 min</p>	<p>Encourager l'expérience et l'apprentissage par l'expérience</p> <p>Revenez à la roue et attirez leur attention sur la partie supérieure de la roue – Expériences d'apprentissage et Mes principaux alliés.</p> <p><u>Diapositive 35 : Roue de la carrière</u></p> <div data-bbox="800 954 1243 1284" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Career Wheel</p>  <p style="text-align: right; font-size: small;">Adapted from CareerScope by Armstrong, Poethel and Patton with permission of the authors and Ergon Communications. 34</p> </div> <p>Tous les participants connaissent probablement le vieux proverbe «l'expérience est le meilleur professeur». Voilà le sujet de la prochaine section. Plus les enfants et les jeunes sont exposés à différentes expériences d'apprentissage et de travail et ont l'occasion de vivre une variété d'expériences, plus ils parviendront à déterminer ce qu'ils aiment, ce</p>	<p>Diapositive 35</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<p>qu'ils n'aiment pas, ce dans quoi ils excellent et ce dans quoi ils ont plus de difficulté. Plus ils sont exposés à différents choix de carrière, plus ils seront informés sur les multiples possibilités qui s'offrent à eux. Une des choses les plus importantes pour les parents est d'encourager une expérience variée.</p> <p><u>Diapositive 36 : Stratégies de « connexion »</u></p> 	Diapositive 36
	<p>Activité</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir aux participants l'occasion de réfléchir aux apprentissages acquis à la suite d'une expérience afin qu'ils puissent encourager ce type de réflexion chez leur enfant. <p>Il s'agit d'un exercice individuel (assurez-vous que les participants ont du papier).</p> <p>Mentionnez que le présent atelier a été une Expérience d'apprentissage pour eux. Demandez-leur s'ils sont d'accord.</p> <p>Indiquez que notre apprentissage se fait de plusieurs manière : à partir de ce que nous n'aimons pas et de ce sur quoi nous ne sommes pas d'accord et également à partir de ce que nous aimons et de ce sur quoi nous sommes d'accord. Soulignez qu'il ne s'agit pas d'une évaluation de l'atelier et qu'ils n'auront pas à partager leurs réponses.</p> <p>Demandez-leur de répondre individuellement aux réponses en utilisant le document n° 5 :</p> <p><u>Diapositive 37 :</u></p>	<p>Document n° 5 : Apprentissage réflexif</p> <p>Diapositive 37</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<div data-bbox="800 305 1247 641" data-label="Complex-Block">  <p>○ Qu'avez-vous appris de cet atelier? Notez tout ce qui vous vient à l'esprit, même si cela a l'air insignifiant. Ce que vous noterez est probablement ce dont vous vous rappellerez lorsque vous partirez.</p> <p>○ Après avoir établi votre liste, regardez la roue. Est-ce que vous ajouterez quelque chose que vous avez appris dans un segment de la roue (cela se pourrait ou non)?</p> <p style="text-align: right;">37</p> </div> <p data-bbox="323 667 926 695">Donnez-leur environ 3 minutes pour cette activité.</p> <p data-bbox="323 721 1591 781">Mentionnez qu'il n'y a pas de mise en commun au cours de cette activité. Ils viennent de faire un exercice d'apprentissage réflexif.</p> <p data-bbox="323 807 806 834"><u>Diapositive 38 : L'apprentissage réflexif</u></p> <div data-bbox="800 834 1247 1170" data-label="Complex-Block">  <p>L'apprentissage réflexif</p> <p>c'est quand vous prenez le temps d'arrêter pour réfléchir à ce que vous avez vraiment appris d'une expérience.</p> <p>c'est vous demander quel était l'apprentissage important ou utile que vous avez tiré de cette expérience.</p> <p style="text-align: right;">38</p> </div> <p data-bbox="323 1190 1717 1341">Passez en revue la définition de l'apprentissage réflexif. Expliquez que la réflexion n'est pas une compétence facile à mettre en pratique et qu'on néglige souvent d'y faire appel, mais qu'elle est très importante. Si, dans une semaine, un ami leur demandait comment ils ont trouvé cet atelier, ils lui diraient probablement quelque chose d'assez semblable à ce qu'ils ont écrit sur leur feuille parce qu'ils ont pris un recul face à l'expérience vécue et ont pris le temps de se demander «Et puis? Qu'est-ce que j'en ai retiré?»</p> <p data-bbox="323 1360 1686 1421">S'ils n'avaient pas pris le temps de se poser ces questions, il est fort probable qu'ils répondraient en termes vagues comme «C'était intéressant»; «Je n'ai pas appris grand chose» ou même «Je ne me souviens pas des détails, mais</p>	<p data-bbox="1749 842 1919 870">Diapositive 38</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE																																												
	<p>c'était bien». Si nous ne réfléchissons pas à nos expériences, nous ne les intégrons pas réellement dans notre apprentissage.</p> <p>Soulignez que c'est la même chose pour nos enfants. Combien de fois leur demandons-nous ce qu'ils ont appris aujourd'hui et ils répondent «Rien» ou «Comment ça se déroule ton activité?» et ils disent «OK»?</p> <p>Une chose que les parents peuvent faire pour aider leurs enfants dans leur développement de carrière est d'encourager les expériences et d'avoir des conversations qui les incitent à réfléchir sur leurs expériences.</p> <p><u>Diapositive 39 : Genres d'expérience</u></p> <div data-bbox="795 565 1247 906" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Genres d'expérience</th> <th>Fait</th> <th>Intérêt</th> <th>Aucun intérêt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Faire du bénévolat</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Participer à une course ou à une marche pour réunir des fonds</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Observer un membre ou un ami de la famille au travail</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tenir un journal chaque fois que vous voyagez avec votre famille durant un congé</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>S'inscrire à des camps ou à des programmes d'été</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Adhérer à un nouveau club scolaire ou communautaire</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Apprendre un nouveau sport</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Essayer un nouveau passe-temps</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Apprendre à jouer un instrument musical</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Autre :</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> <p>Voici un exemple d'une liste d'expériences que les participants pourraient encourager leurs enfants à vivre. Plus les enfants vivent des expériences variées et réfléchissent à ce qu'ils ont vécu, plus leur orientation future deviendra claire. Soulignez que nombre de ces expériences permettent à d'autres personnes qui sont importantes dans la vie de votre enfant de jouer un rôle et d'élargir les expériences d'apprentissage de votre enfant, à la fois par des expériences qui élargissent leurs connaissances des possibilités futures et par des expériences qui leur permettent de mieux se connaître.</p> <p>Invitez les participants à poser des questions, à faire des commentaires, à donner des idées.</p>	Genres d'expérience	Fait	Intérêt	Aucun intérêt	Faire du bénévolat				Participer à une course ou à une marche pour réunir des fonds				Observer un membre ou un ami de la famille au travail				Tenir un journal chaque fois que vous voyagez avec votre famille durant un congé				S'inscrire à des camps ou à des programmes d'été				Adhérer à un nouveau club scolaire ou communautaire				Apprendre un nouveau sport				Essayer un nouveau passe-temps				Apprendre à jouer un instrument musical				Autre :				Diapositive 39
Genres d'expérience	Fait	Intérêt	Aucun intérêt																																											
Faire du bénévolat																																														
Participer à une course ou à une marche pour réunir des fonds																																														
Observer un membre ou un ami de la famille au travail																																														
Tenir un journal chaque fois que vous voyagez avec votre famille durant un congé																																														
S'inscrire à des camps ou à des programmes d'été																																														
Adhérer à un nouveau club scolaire ou communautaire																																														
Apprendre un nouveau sport																																														
Essayer un nouveau passe-temps																																														
Apprendre à jouer un instrument musical																																														
Autre :																																														
5 min	<p>Synthèse : Revenez aux trois moyens qui permettent aux parents de créer des liens avec leur enfant, à cet âge et à cette période de sa vie.</p> <p><u>Diapositive 40 : Stratégies de «connexion»</u></p>	Diapositive 40																																												

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<div data-bbox="795 305 1247 643" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Stratégies de « connexion »</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se livrer à des entretiens sur la carrière ○ Être une source d'information optimiste ○ Encourager l'expérience et l'apprentissage par l'expérience <p style="text-align: right; font-size: small;">40</p> </div> <p>Soulignez encore une fois que les enfants de la 5^e à la 8^e année sont à une étape exploratoire et qu'il est important d'encourager cette exploration. Il est beaucoup trop tôt pour s'attendre à ce que les enfants aient une idée ferme de ce que sera leur avenir; il est à souhaiter qu'ils examineront nombre d'avenues afin qu'ils ne prennent pas des décisions basées sur des connaissances limitées sur ce qui est possible.</p> <p>Encouragez les participants à garder à l'esprit la Roue de la carrière et de s'en servir comme un organisateur de croissance et de changement en matière de développement de carrière. Suggérez-leur de faire une Roue de la carrière au moins une fois par année avec leur enfant en mettant l'accent sur les 10 choses les plus importantes qu'ils ont apprises et qu'ils considèrent importantes pour eux dans leur planification de l'avenir qu'ils désirent avoir. Cela peut être une conversation de carrière très efficace. Il sera très intéressant de constater combien de changements se sont faits dans une année et combien plus riche leur Roue devient.</p> <p>Comme résumé de l'atelier, invitez les participants à prendre en compte les conseils suivants, en faisant toujours confiance à leur propre sagesse comme parent :</p>	
	<p><u>Diapositive 41 : Ayez confiance dans votre sagesse...et</u></p>	<p>Diapositive 41</p>

DURÉE	ACTIVITÉ	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	<div data-bbox="795 305 1247 643" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Ayez confiance dans votre sagesse... et</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>donnez vie aux rêves de vos enfants</i> ○ <i>déterminez et acceptez vos forces et vos compétences</i> ○ <i>encouragez vos enfants à apprendre</i> ○ <i>encouragez vos enfants à réfléchir à l'apprentissage</i> ○ <i>aidez vos enfants à fixer des objectifs qui les rapprochent de leurs rêves</i> <p style="text-align: right; font-size: small;">41</p> </div> <p>Remerciez les gens pour la participation et mettez fin à l'atelier.</p> <p><u>Diapositive 42 :</u></p> <div data-bbox="795 760 1247 1097" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Merci de votre présence et de votre participation!</i></p> <p style="text-align: right; font-size: small;">42</p> </div> <p>Demandez aux parents de se reporter au document n° 6 et mentionnez que leurs commentaires sont valorisés et appréciés.</p>	<p style="text-align: center;">Diapositive 42</p> <p>Document n° 6 : Évaluation de la séance</p>