

UN AVENIR EN HÉRITAGE

Atelier 3 – Manoeuvrer

@VENIR

Un avenir à découvrir

Pour profiter au maximum de chaque atelier

PARTICIPONS!

(Posons des questions, donnons notre opinion, exprimons nos préoccupations)

COLLABORONS!

(Partageons nos idées, travaillons ensemble, offrons nos suggestions)

RESPECTONS-NOUS!

(Écoutons les autres, respectons l'opinion de chacun, essayons de nous mettre à la place des autres)

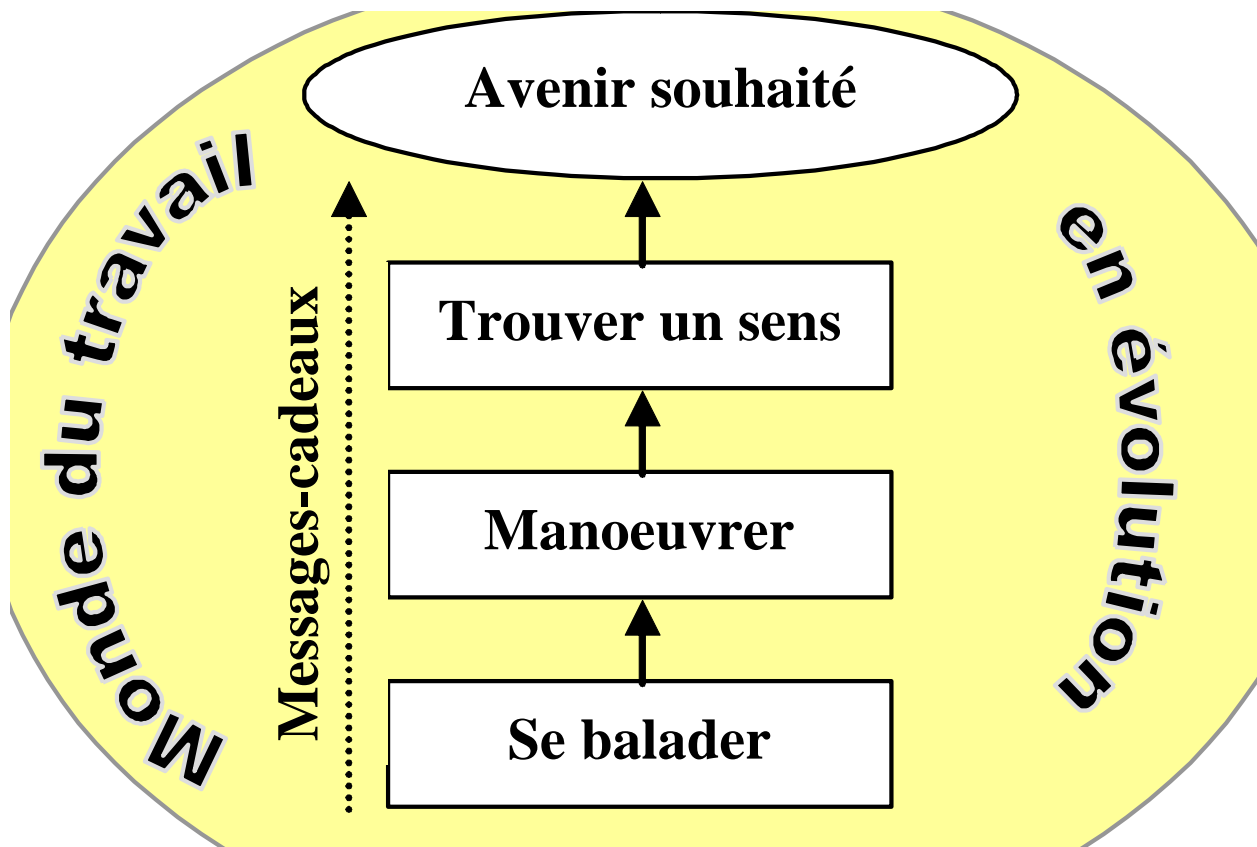
ENGAGEONS-NOUS!

(Soyons à l'heure, participons activement, faisons nos devoirs)

AYONS DU PLAISIR!

(Relaxons et profitons de la session)

Vue d'ensemble



Atelier 3: Manoeuvrer

Objectifs

- Comprendre l'importance de manoeuvrer.
- Devenir plus conscient de ses compétences et de l'importance d'en faire la preuve.
- Acquérir des outils de recherche pratiques et créatifs.
- Connaître des ressources utiles pour bien manoeuvrer.

Manoeuvrer

Manoeuvrer va bien au-delà de ce que
l'on fait en se baladant ...

*c'est agir avec intelligence et stratégie
pour bâtir l'avenir que l'on souhaite
avoir.*

Chercher un appartement

SE BALADER

- Penser à déménager
- Réfléchir au quartier
- Consulter les journaux
- Se promener dans les environs

Explorer/

Considérer/

Recherche large

MANOEUVRER

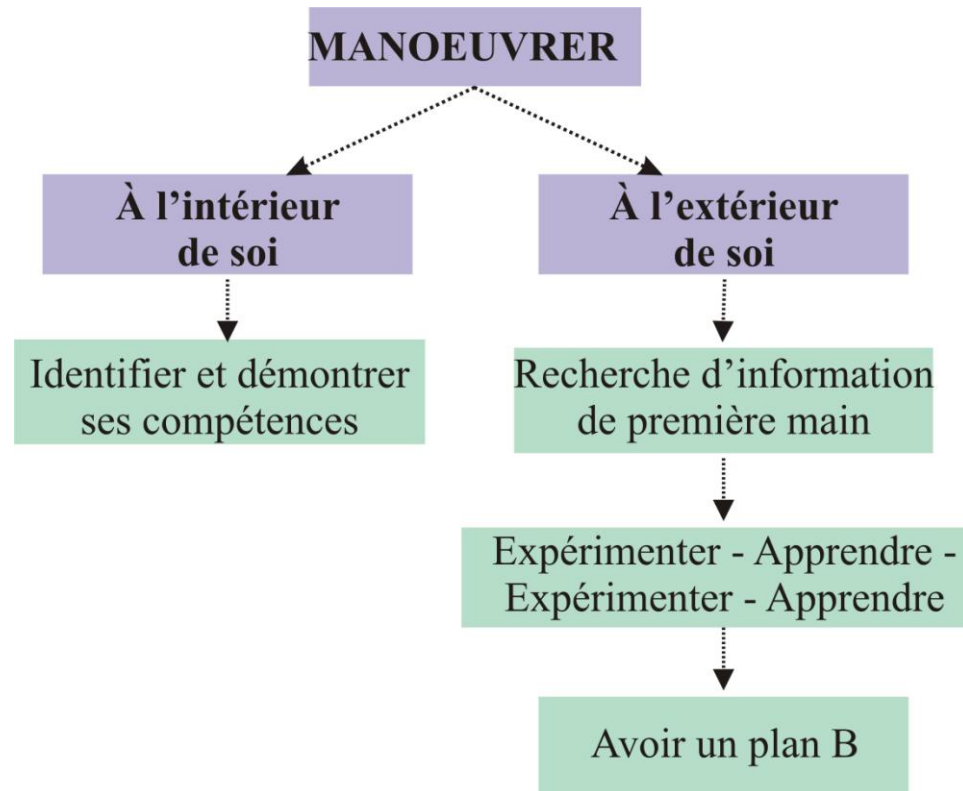
- Communiquer avec des proprios
- Parler aux anciens locataires
- Visiter des appartements
- Utiliser des réseaux
- Mettre des annonces

Être dans le concret/

Recherche spécifique/

Décision réfléchie

Manoeuvrer: à l'intérieur et à l'extérieur



***Pensez compétences, non
professions...***

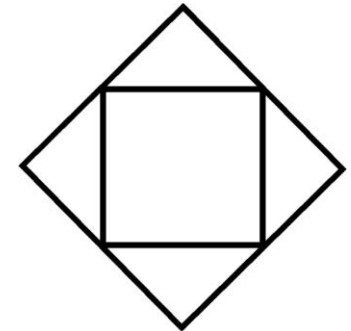
***les professions s'imposeront d'elles-
mêmes.***

Bill Charland
(traduction libre)

Manoeuvrer à l'intérieur

Compétences exigées

- Connaître les compétences et les caractéristiques nécessaires pour connaître du succès dans la structure en forme de losange.
- Apprendre à identifier et à reconnaître ses compétences.



Compétences relatives à l'employabilité

- **Démontrer des attitudes et des comportements positifs:**
 - Être confiant;
 - Aborder les personnes, les problèmes et les situations de façon honnête et morale;
 - Reconnaître la valeur de son travail et les efforts des autres;
 - Prendre soin de sa santé;
 - Manifester de l'intérêt, faire preuve d'initiative et fournir des efforts.

Compétences relatives à l'employabilité (suite)

- **Être responsable:**
 - Maintenir l'équilibre entre travail et vie personnelle;
 - Gérer son temps, son argent et ses autres ressources;
 - Évaluer et gérer le risque;
 - Être responsable de ses actions et de celles de son groupe;
 - Contribuer au bien-être de la communauté.

Compétences relatives à l'employabilité (suite)

- **Être souple:**
 - Travailler de façon autonome ou en équipe;
 - Effectuer des tâches multiples;
 - Être novateur et ingénieux;
 - Être ouvert au changement;
 - Tirer profit de ses erreurs et accepter la rétroaction;
 - Composer avec l'incertitude.

Compétences relatives à l'employabilité (suite)

■ Apprendre constamment:

- Être disposé à apprendre et à croître;
- Évaluer ses forces et ses points à améliorer;
- Se fixer des objectifs d'apprentissage;
- Identifier et recourir aux sources et occasions d'apprentissage.

Compétences relatives à l'employabilité (suite)

- **Travailler en sécurité:**
 - Connaître les pratiques et procédures de santé personnelle et collective et agir en conséquence.

Manoeuvrer à l'intérieur – Des compétences ... et des preuves

Exemple: _____

Il/elle l'a démontré en _____

COMPÉTENCES?	PREUVES?

**« *Traitez les faits avec imagination
mais n'imaginez pas les faits!* »**

H. B. Gelatt

(traduction libre)

Les 3 P

PAPIER	PERSONNES	PARTICIPATION

Les 3 P

PAPIER	PERSONNES	PARTICIPATION
<ul style="list-style-type: none">■ Conseils sectoriels■ Emploi-Avenir■ Info-Carières■ Bibliothèque	<ul style="list-style-type: none">■ Gens de métier■ Membres d'un syndicat■ Membres de la famille■ Amis■ Employeurs	<ul style="list-style-type: none">■ Travail bénévole■ Emplois à temps partiel■ Entraîner des équipes sportives■ Programmes coopératifs■ Stages

Entrevue d'information - Avantages

- Donne de l'information de première main et le point de vue de quelqu'un qui travaille dans le domaine.
- Aide à construire des réseaux et à créer des liens qui pourront être utiles plus tard.
- Fournit une excellente occasion de pratiquer ses habiletés de communication interpersonnelle et de développer sa confiance en soi sans subir les stress associés à une entrevue d'emploi.
- Procure la chance d'entendre comment les autres ont poursuivi – jusqu'à date – leur cheminement de carrière.

Entrevue d'information - Questions

- Qu'est-ce que vous aimez le plus à propos de ce travail?
- Qu'est-ce que vous en aimez le moins?
- De quelle formation ou de quel diplôme avons-nous besoin pour pratiquer ce que vous faites comme travail?
- Si vous aviez à recommencer votre cheminement, qu'est-ce que vous feriez de différent?
- Pouvez-vous me suggérer quelqu'un d'autre avec qui je pourrais parler de ce secteur de travail?

Merci d'avoir pris le temps de me parler aujourd'hui!

Publié par Matrix Interactive Video System

Secteurs de croissance – Quelques évidences

- Santé
- Sciences naturelles et appliquées
- Sciences sociales
- Éducation
- Services gouvernementaux

Secteurs de croissance – Pas si évidents

- Au cours des prochains cinq ans, les mises à la retraite vont engendrer un million de nouveaux emplois
- Les mises à la retraite vont ouvrir des possibilités dans tous les groupes d'occupations importants:
 - Par exemple, au cours des cinq prochaines années, plus de 45% des mises à la retraite se feront dans les domaines de « *ventes et services* » et de « *gestion des affaires et administration* »;
 - Les domaines de la « *santé et des sciences sociales* » comptent moins de travailleurs, mais seront aussi affectés de manière significative.

En croissance au Nouveau-Brunswick - Évident

- Menuisiers
- Travailleurs sociaux et communautaires
- Programmeurs
- Analyste de système informatique
- Médecins généralistes
- Services de gestion des affaires
- Plombiers
- Infirmières licenciées
- Médecins spécialistes
- Professeurs d'université
- Pas si évident?

(nb.hrdc-drhc.gc.ca)

En croissance au Manitoba - Évident

- Comptables
- Mécaniciens de moteurs d'avion
- Machinistes et Opérateurs de machine-outil
- Service à la clientèle/Commis à l'information
- Médecins
- Ingénieurs industriels et techniciens
- Gestionnaires de projets de systèmes d'information
- Mécaniciens
- Pharmaciens
- Infirmières licenciées
- Pas si évident? (edu.gov.mb.ca & mb.hrdc-drhc.gc.ca)

Expériences recherchées par les employeurs

- Bénévolat/jumelage
- Emplois à temps partiel
- Participation à des programmes co-op
- Services communautaires
- Recherche/expérience dans le domaine

Souvenez-vous du Quiz...

- 70 % des élèves s'attendent à aller directement du secondaire au post-secondaire
- 10% des élèves s'attendent à travailler directement après leur secondaire
- 30-50 % des élèves du secondaire vont directement au post-secondaire
- 65% des élèves travaillent directement après leur secondaire

Environics West, 2000

**C 'est important d 'avoir
un plan B**

Denise

Après son secondaire, Denise a occupé un poste d'opératrice de remonte-pente dans un centre de ski. C'était son premier emploi à temps plein. Dix ans plus tard, Denise est devenue une photographe de sport réputée.

- Tracez l'autoroute (chemin direct) qu'elle a prise – selon vous – pour arriver à destination. Nommez trois stratégies qu'elle a utilisées pour manoeuvrer dans cette direction?
- Identifiez 2 ou 3 chemins de traverse qu'elle aurait également pu prendre pour arriver à la même destination. Nommez trois stratégies qu'elle a utilisées pour manoeuvrer dans ces chemins de traverse?

Stratégies de cheminement de carrière

- Se brancher sur ce qu'on aime.
- S'ouvrir aux possibilités.
- Prendre des risques.
- Prendre des cours ou de la formation.
- Provoquer la chance et bien la gérer dans sa vie

André

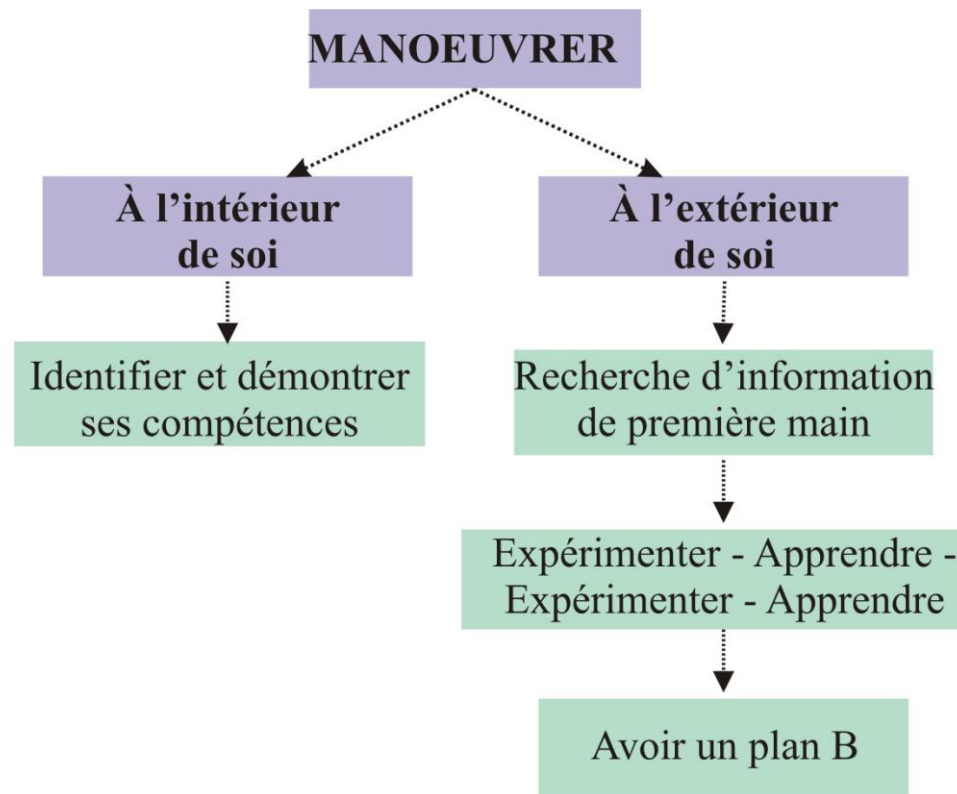
André est gestionnaire dans une compagnie qui planifie de grands événements. Il y a dix ans, il a obtenu un baccalauréat en administration des affaires et a commencé à travailler pour le gouvernement dans le domaine de la vérification.

- Tracez l'autoroute (chemin direct) qu'il a pris – selon vous – pour arriver à destination. Quelles stratégies a-t-il utilisées (trois) pour manoeuvrer dans cette direction?
- Tracez 2 ou 3 chemins de traverse qu'il aurait également pu prendre pour arriver à la même destination. Quelles stratégies a-t-il utilisées (trois) pour manoeuvrer dans ces chemins de traverse?

Des stratégies pour manoeuvrer

- Identifier et démontrer ses compétences;
- Faire de la recherche d'information;
- Expérimenter – Réfléchir – Apprendre – Recommencer;
- Avoir un plan B.

Manoeuvrer: à l'intérieur et à l'extérieur



Ce que les parents/adultes et les ados peuvent faire

... pour mieux manoeuvrer à l'intérieur et à l'extérieur

CE QUE LES PARENTS/ADULTES PEUVENT FAIRE	CE QUE LES ADOS PEUVENT FAIRE
Être un coach stimulant (faire ressortir les habiletés et les attitudes positives)	Recueillir les preuves de compétences – Bâtir son portfolio
Être un co-chercheur – apporter de l'information à la maison	Être curieux – mettre son nez partout
Encourager l'expérimentation	S'impliquer pour expérimenter différents types de travail
Encourager l'exploration des autoroutes et des chemins de traverse	Persister. Se rappeler qu'il y a plusieurs autoroutes et chemins de traverse qui mènent où on veut aller

Atelier 3 – Devoir 1

Manoeuvrer à l'intérieur: Preuves des compétences

Identifiez au moins deux compétences que vous avez démontrées cette semaine et notez-en les preuves. Vous pouvez en noter plus que deux.

COMPÉTENCES	PREUVES À L'APPUI

Atelier 3 – Devoir 2

Ressources en ligne à consulter

Visitez au moins un de ces sites et notez quelques faits que vous ne connaissiez pas avant de les consulter.

- Emploi-Avenir www.jobfutures.ca (national)
www.jobfutures.org (cliquer sur le nom de votre province)
- Info-carrières www.careerccc.org
- Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire
www.millenniumscholarships.ca
- L'Alliance des conseils sectoriel www.councils.org
- Site d'information spécifique du Manitoba: www.rhdcc.gc.ca (cliquer sur près de chez-vous – choisir Manitoba)
- Site d'information spécifique du Nouveau-Brunswick: www.rhdcc.gc.ca (cliquer sur près de chez-vous – choisir Nouveau-Brunswick)

Atelier 3 – Devoir 3

« Sources originales »

Soyez curieux. Pensez à quelqu'un que vous aimeriez interviewer et déterminez ce que vous voulez savoir de cette personne. Il s'agira ensuite d'organiser l'entrevue et de la réaliser.

Je veux interviewer _____

sur _____.